

PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO



ESCUELA JULIO VALENZUELA N° 25
OBRA DON GUANELLA



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
DATOS GENERALES	4
FUNDAMENTACIÓN	5
SEXUALIDAD	5
COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD HUMANA	5
DEFINICIONES BÁSICAS	7
VISIONES INSTITUCIONALES	11
EDUCACIÓN EN EQUIDAD DE GÉNERO:	11
RESPETO POR LA DIVERSIDAD, EN CUANTO A LA ORIENTACION SEXUAL	11
SEXUALIDAD INFANTIL Y ADOLESCENTE	11
EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS	14
OBJETIVOS	16
OBJETIVO GENERAL:	16
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	16
ACCIÓN PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GENERO	18
COMUNIDAD EDUCATIVA:	18
PRE BÁSICA A SEGUNDO BÁSICO.....	19
TERCERO A QUINTO BÁSICO	23
SEGUNDO CICLO.....	27
MONITOREO	29
EVALUACION DE RESULTADOS PLAN DE ACCIÓN	29
BIBLIOGRAFÍA	30
LIBROS:	30
DOCUMENTOS INSTITUCIONES Y NORMATIVOS:	30
SITIOS WEB:	31



INTRODUCCIÓN

En nuestra escuela creemos firmemente en la formación integral de los estudiantes, expresada en una preparación académica de calidad y en su desarrollo valórico y espiritual. Promovemos valores como la solidaridad, responsabilidad y respeto, los cuales, originados en el amor, son fundamentales para su crecimiento.

Desde nuestra espiritualidad, el amor de Dios nos permite comprender al ser humano como una respuesta viva a ese amor. Cada estudiante tiene un proyecto divino que buscamos ayudar a descubrir mediante una pedagogía centrada en el amor. Por ello, implementamos estrategias curriculares y extracurriculares que fomenten el desarrollo de sus dones y talentos, en línea con la espiritualidad de San Luis Guanella.

En coherencia con nuestro Proyecto Educativo Institucional y la Ley 20.418, entendemos que la Educación Sexual es tanto un derecho como un deber compartido por la familia, la escuela y la sociedad. Por esta razón, hemos diseñado un Programa de Educación Sexual, Afectividad y Género para todos los niveles, desde NT1 a Octavo.

El programa aborda la sexualidad desde una perspectiva integral, promoviendo el autocuidado, el conocimiento del propio cuerpo, la comunicación efectiva con los padres y la afectividad. Su propósito es apoyar a los docentes en el desarrollo de estos contenidos en el aula y asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Este programa se enmarca en una Institución Católica, mixta, abierta a estudiantes de distintas nacionalidades y credos, cuyo sello es formar personas integrales mediante una educación de calidad, inspirada en la espiritualidad de San Luis Guanella. Creemos que esta formación es clave para enfrentar los desafíos actuales de la sociedad.



Escuela Julio Valenzuela Obra Don Guanella
Balmaceda 400, Población Centenario. Rancagua
Fono: 234 41 82
Celular: +56 9 8511 8344
RBD: 2160-1
Email: escuelajuliovalenzuela@ejuva.cl
<https://www.ejuva.cl/>

“Educar es obra del corazón”
San Luis Guanella



DATOS GENERALES

Escuela:	Julio Valenzuela N°25, Obra don Guanella.
RBD:	2160 – 1
Dependencia:	Particular Subvencionado
Niveles de Educación que imparte:	Pre Básica a 8 ° Básico.
Comuna, Región:	Comuna, Región



FUNDAMENTACIÓN

SEXUALIDAD

La sexualidad es un aspecto esencial de la vida humana que involucra diversas dimensiones, como son el aspecto biológico, psicológico, social y cultural. Se refiere a la forma en que cada persona se relaciona con su propio cuerpo, con los demás y con su entorno, en cuanto a su identidad sexual, expresión de género, orientación sexual, intimidad, afectividad y reproducción.

La sexualidad se manifiesta en todas las acciones y relaciones que las personas llevan a cabo, desde la forma de vestir, hablar, comportarse, hasta la manera en que expresan sus afectos y buscan la intimidad y el placer. Es importante destacar que la sexualidad no se limita al ámbito de la genitalidad o de la actividad sexual, sino que abarca cualquier expresión humana.

La sexualidad se va desarrollando y modificando a lo largo de la vida de la persona, influenciada por factores como la cultura, la educación, las experiencias vividas, entre otros. Por ello, es importante que cada persona pueda construir su propia sexualidad de manera libre, respetando los derechos y la diversidad sexual, y que cuente con información y herramientas necesarias para tomar decisiones conscientes y responsables respecto a su vida sexual y afectiva.

COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD HUMANA

A continuación, presentamos una definición detallada de los componentes de la sexualidad humana, los cuales sustentan los objetivos específicos del Programa de Educación Sexual, Afectividad y Género para los estudiantes de la Escuela Julio Valenzuela. Es importante abordar el tema de la sexualidad humana de manera amplia, ya que en el ser humano la sexualidad no está determinada exclusivamente por la naturaleza instintiva y filogenética, sino que es producto de un proceso de descubrimiento que puede durar toda la vida, y que requiere integrar los diferentes ámbitos que influyen en su desarrollo ontogenético. En el siguiente cuadro se presenta de manera integradora cada uno de los componentes de la sexualidad humana.



a.- Componente biológico: Se refiere a las características físicas que distinguen a los hombres y mujeres, como los órganos sexuales, la producción de hormonas y la capacidad reproductiva. También incluye la capacidad de experimentar el placer sexual y las respuestas fisiológicas que ocurren durante la excitación y el orgasmo.

b.- Componente psicológico: Este componente se relaciona con las emociones, pensamientos, actitudes y valores que cada persona tiene acerca de su propia sexualidad. Incluye la identidad de género, la orientación sexual, las fantasías sexuales, las creencias sobre el sexo y la forma en que se vive la sexualidad en el plano individual.

c.- Componente afectivo: Se refiere a los sentimientos y emociones que se experimentan en las relaciones sexuales, como el amor, el afecto, la pasión, el deseo y la intimidad. Este componente también incluye las habilidades para expresar y comunicar los sentimientos y necesidades sexuales.

d.- Componente social: Se refiere al contexto social en el que se vive la sexualidad, como las normas, roles y expectativas que la sociedad impone sobre la sexualidad de las personas. Incluye aspectos como la educación sexual, la influencia de los medios de comunicación, la cultura y la religión.

e.- Componente cultural: Este componente se refiere a las diferentes formas en que cada cultura percibe y valora la sexualidad, incluyendo las creencias, valores, costumbres y tradiciones. La cultura puede influir en la forma en que se expresan los sentimientos sexuales, las prácticas sexuales y las relaciones sexuales.

f.- Componente moral: Se refiere a los valores éticos y morales que se relacionan con la sexualidad, como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la integridad. Este componente incluye la capacidad de tomar decisiones éticas y responsables acerca de la sexualidad, así como las consecuencias que pueden tener las acciones sexuales en uno mismo y en los demás.



DEFINICIONES BÁSICAS

Concepto	Definición
Sexo	Clasificación asignada al nacer de las personas como hombre, mujer o intersex, basándose en sus características biológicas y anatómicas.
Género	Se refiere a los roles, comportamientos, actividades y atributos contruidos social y culturalmente en torno a cada sexo biológico; que una comunidad en particular re conoce en base a las diferencias biológicas.
Orientación sexual	Se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual hacia otras personas, ya sean de un género diferente al suyo, de su mismo género, o demás de un género; así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.
Identidad de Género	Se refiere a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al nacer, incluyendo la vivencia personal del cuerpo.
Expresiones de Género	Se refiere al cómo una persona manifiesta su identidad de género, y la manera en que es percibida por otros a través de su nombre, vestimenta, expresión de sus roles sociales y su conducta en general, independiente del sexo asignado al nacer.
LGBTI	Acrónimo comúnmente utilizado para denominar la diversidad de orientaciones e identidades de género. Se refiere a lesbiana, gay, bisexual, transexual e intersexual.
Heterosexual	Persona que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia personas de género distinto al propio.
Homosexual	Persona que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia personas del mismo género. Por lo general, las personas se refieren con los



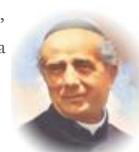
	términos gay y lesbiana para la persona homosexual hombre y mujer, respectivamente.
Bisexual	Persona que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia personas de ambos géneros.
Lesbiana	Mujer que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia otras mujeres.
Gay	Persona que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia personas de su mismo sexo. Tradicionalmente se utiliza para hablar de hombres que se sienten atraídos hacia otros
Abuso Sexual Infantil	Comportamiento o acercamiento sexual no deseado por parte de la persona que lo recibe y provoca efectos perjudiciales en el ambiente laboral, educativo, y afecta en el desempeño, el cumplimiento y el bienestar personal de la persona acosada. Los acercamientos pueden ser desde miradas a invitaciones o comentarios insinuantes. Igualmente, se trata de una acción que se dirige a exigir, manipular, coaccionar o chantajear sexualmente a una persona del sexo opuesto o del mismo sexo y que procura obtener algún tipo de gratificación a cambio.
Acoso Sexual	Comportamiento o acercamiento sexual no deseado por parte de la persona que lo recibe y provoca efectos perjudiciales en el ambiente laboral, educativo, y afecta en el desempeño, el cumplimiento y el bienestar personal de la persona acosada. Los acercamientos pueden ser desde miradas a invitaciones o comentarios insinuantes. Igualmente, se trata de una acción que se dirige a exigir, manipular, coaccionar o chantajear sexualmente a una persona del sexo opuesto o del mismo sexo y que procura obtener algún tipo de gratificación a cambio.
Afectividad	Es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de



	las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.
Bisexual	Persona que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia personas de ambos géneros.
Lesbiana	Mujer que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia otras mujeres.
Gay	Persona que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia personas de su mismo sexo. Tradicionalmente se utiliza para hablar de hombres que se sienten atraídos hacia otros hombres.
Abuso Sexual Infantil	Cualquier conducta de tipo sexual que se realice con un niño, niña , adolescente, incluyendo las siguientes situaciones: tocación de genitales del niño, niña o adolescente por parte del abusador(a); tocación de otras zonas del cuerpo del niño, niña, adolescente por parte del abusador(a); incitación, por parte del abusador(a) a la tocación de sus propios genitales; penetración vaginal o anal o intento de ella, ya sea con sus propios genitales, con otras partes del cuerpo, o con objetos por parte del abusador(a); exposición de material pornográfico a un niño, niña, adolescente; exhibición de sus genitales por parte del abusador al niño, niña, adolescente; utilización del niño, niña, adolescente en la elaboración de material pornográfico.
Acoso Sexual	Comportamiento o acercamiento sexual no deseado por parte de la persona que lo recibe y provoca efectos perjudiciales en el ambiente laboral, educativo, y afecta en el desempeño, el cumplimiento y el bienestar personal de la persona acosada. Los acercamientos pueden ser desde miradas a invitaciones o comentarios insinuantes. Igualmente, se trata de una acción que se dirige a exigir, manipular, coaccionar o chantajear sexualmente a una persona del sexo opuesto o del mismo sexo y que procura obtener algún tipo de gratificación a cambio.



Afectividad	Es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.



VISIONES INSTITUCIONALES

SEXUALIDAD INFANTIL Y ADOLESCENTE

Por lo general, los adultos suelen ser el único punto de referencia y pasamos por alto las características únicas de la infancia que son imposibles de comparar con las de los adultos. A menudo, se escucha que los problemas de los Niños, Niñas y Adolescentes (Estudiantes) no se comparan con los de los adultos, pero los conflictos y vivencias de nuestros estudiantes son igual de válidos que los de los adultos.

Es importante comprender que la sexualidad se construye a lo largo de toda la existencia y no se limita únicamente a la función reproductiva. Por lo tanto, no podemos afirmar que los "no tienen sexualidad" solo porque no pueden reproducirse. Aunque la sexualidad de los estudiantes es diferente a la de los adultos, ellos(as) están construyendo y viviendo su sexualidad de acuerdo con su etapa biopsicosocial.

Los estudiantes están inmersos en un contexto familiar y social que influye en su desarrollo, mostrando valores y creencias. Además, desde el punto de vista fisiológico, el cuerpo de los estudiantes tiene la capacidad de sentir placer. El pene y el clítoris están suficientemente formados por fibras nerviosas y reciben riego sanguíneo, por lo que es factible que desde los primeros meses de vida sea posible que un estudiante sienta placer cuando se estimulan dichas zonas. Sin embargo, no se trata de una acción erotizada y de placer sexual que pudiera manifestar y sentir un adulto, ya que el ámbito del placer no solo pertenece al componente biológico de la sexualidad, sino también al psicológico.

Como escuela, somos conscientes de que los estudiantes, en ocasiones, se auto estimulan buscando placer. Por lo tanto, es importante que los adultos cercanos sepan que la autoestimulación es una conducta natural y relativamente frecuente en la infancia y en la adolescencia, ya que les permite explorar su cuerpo, conocerse a sí mismos, obtener placer y



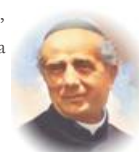
relajarse. Es importante que los adultos eviten juzgar o reprimir la autoexploración de los estudiantes, y en cambio, brindarles información y orientación adecuada para ayudarlos a vivir su sexualidad de manera saludable y respetuosa.

Los estudiantes no solo tienen preguntas, sino que también expresan su sexualidad a través de juegos y conductas sexuales diversas. La interpretación de estas conductas y juegos no siempre es fácil, ya que para los estudiantes pueden tener un significado diferente al que nosotros les atribuimos. En definitiva, muchas de estas conductas y juegos sexuales tienen su origen en la curiosidad y la imitación de conductas adultas.

La escuela aborda estas conductas de manera integral y natural, evitando una reacción negativa y erotizada por parte del adulto a cargo. Se les pregunta a los estudiantes qué están haciendo, ya que su respuesta y perspectiva pueden ser más simples de lo que nosotros imaginamos. Luego se orienta la conducta hacia el ámbito de la privacidad, el autocuidado y el respeto por el propio cuerpo y el de los demás. Finalmente, se establece una comunicación con los padres para trabajar juntos en la educación sexual y afectiva de los niños y niñas. En casos en que las conductas no cumplan con las normas de convivencia escolar, la escuela llevará a cabo el procedimiento antes descrito, y además podrá tomar medidas formativas y/o disciplinarias, de manera similar a como se aborda cualquier otra conducta que atente contra la armonía del ambiente escolar.

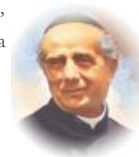
Cuando se presenta alguna conducta o juego sexual entre estudiantes con una diferencia de edad de dos o más años, la escuela debe intervenir para investigar y descartar cualquier posible relación con algún tipo de abuso o delito sexual.

Los estudiantes tienen una gran curiosidad por los temas sexuales, y en la primera infancia, sus preguntas suelen ser espontáneas. Sin embargo, en algunos casos, aprenden que estas preguntas no son bien recibidas por los adultos y dejan de buscar información en ellos. En consecuencia, sus amigos, la televisión, las revistas y las redes sociales se convierten en sus principales fuentes de información, lo que puede generar más confusión y desinformación.



Como escuela, consideramos esencial responder a todas las preguntas que hacen los estudiantes con naturalidad y veracidad, de manera clara y precisa. En algunos casos, sugerimos a los estudiantes que profundicen en sus preguntas con sus familias, ya que muchas respuestas dependerán de los principios y creencias de cada familia.

Los adultos no deben preocuparse por decir demasiado o por no hacerlo con información técnicamente perfecta. Lo más importante es nuestra actitud ante las preguntas de nuestros estudiantes, ya que esto generará confianza y ellos seguirán acudiendo a nosotros en busca de ayuda.



EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS

La Escuela considera a la familia como los principales educadores en educación sexual de sus hijos e hijas. A continuación, compartimos algunas responsabilidades y roles que tienen las familias en este proceso:

Mantener una comunicación abierta con los hijos e hijas: los padres y madres deben ser confiables y estar dispuestos a responder cualquier duda que sus hijos puedan tener. Numerosos estudios demuestran que los estudiantes que reciben información sexual de sus padres tienden a retrasar el comienzo de su actividad sexual y evitar comportamientos de riesgo en comparación con aquellos cuyos padres nunca se ocuparon de ofrecerles educación sexual.

Generar un clima familiar de confianza: los padres deben permitir que los niños y niñas, desde una edad temprana, sean capaces de preguntar y hablar sobre diversos temas. Es importante que los padres estén atentos a las oportunidades que se presenten para hablar de sexualidad con sus hijos e hijas, ya que esto permite que temas que antes eran tabú se enmarquen dentro de la normalidad.

Responder con naturalidad, de manera espontánea y precisa a las preguntas de sus hijos e hijas: Si los padres no pueden responder a alguna pregunta por cualquier motivo, se sugiere decir que lo responderán después, o que necesitan hablar con el otro progenitor para dar la mejor respuesta. Lo importante es mantener una actitud tranquila y natural ante estos temas para que los hijos e hijas sigan confiando en sus padres como fuente de información valiosa y primaria.



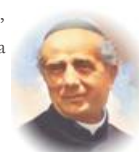
Explicitar a los hijos e hijas las redes de apoyo en el ambiente familiar y social en caso de peligro o problema. Compartir y comunicar sus propios valores, normas, creencias y actuar en coherencia con ellos: Los padres deben compartir sus creencias, sentimientos y actitudes en relación con la sexualidad y explicar por qué los tienen. También es importante que se pongan de acuerdo entre ellos en lo que quieren transmitir. Los padres son los únicos que pueden transmitir los valores intrínsecos de una gran diversidad de temas relacionados con la sexualidad (orientación de género, imagen corporal, aborto, iniciación sexual, amor, sexo casual, matrimonio y abstinencia, entre otros).

Respetar las opiniones de sus hijos e hijas: Los padres deben aceptar que sus hijos e hijas tendrán la libertad de construir sus propias opiniones, a pesar de que deseen transmitirles sus valores, experiencias y creencias. Fomentaren sus hijos e hijas el desarrollo de una autoestima y autoconcepto positivo: Los padres pueden ayudar a sus hijos a construir una imagen positiva de sí mismos, resaltando sus fortalezas y habilidades, y apoyándolos en sus desafíos y metas. Una autoestima saludable puede ser clave para tomar decisiones responsables en torno a la sexualidad.

Amar a sus hijos e hijas incondicionalmente, sin importar su orientación sexual: Transmitir el amor incondicional de manera explícita e implícita (a través de abrazos, palabras de cariño, etc.) puede ayudar a que los hijos se sientan valorados y aceptados tal como son. Es fundamental que los padres muestren apoyo y comprensión si sus hijos les confían su orientación sexual.

Proporcionar seguridad y apoyo familiar a sus hijos e hijas: La familia es un pilar fundamental en la vida de los hijos, y contar con un ambiente seguro y acogedor puede ser esencial para que puedan desarrollarse plenamente. Es importante que los hijos sepan que sus padres están allí para ellos, en las buenas y en las malas.

Educar en equidad de género: Los padres pueden ser los principales modelos de comportamiento en cuanto a la igualdad de género. Es importante fomentar en sus hijos la idea de que todas las personas merecen los mismos derechos y oportunidades, sin importar



su género. Asimismo, pueden enseñarles a cuestionar los estereotipos de género y a valorar la diversidad.

Mantenerse informados y actualizados sobre sexualidad infantil y adolescente, y todo lo que permita disminuir riesgos asociados a la actividad sexual y abuso sexual: Es esencial que los padres se informen sobre las distintas temáticas relacionadas con la sexualidad, de manera que puedan guiar a sus hijos de manera adecuada. Pueden asistir a las instancias que ofrece la Escuela o buscar información relevante por otros medios, y compartir lo aprendido con sus hijos de manera abierta y honesta. Mantener libros relacionados con la sexualidad y los valores familiares puede ser una buena opción para tener información a mano.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Educar y sensibilizar a toda la Comunidad Educativa de la Escuela Julio Valenzuela, en las temáticas de sexualidad, afectividad y género, con el propósito de que sean sujetos capaces de vivir plenamente su sexualidad, en armonía consigo mismo y el entorno.

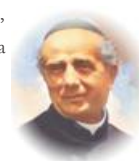
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar la relación entre afectividad, sexualidad, género, diversidad sexual, orientación sexual e identidad de género, dentro del marco de los derechos humanos y con un enfoque de género.
- Reconocer los métodos de regulación de la fertilidad, prevención de embarazos y VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana), así como prevenir las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y corregir creencias erróneas sobre la salud sexual y reproductiva.

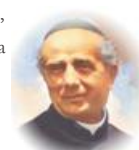


Escuela Julio Valenzuela Obra Don Guanella
Balmaceda 400, Población Centenario. Rancagua
Fono: 234 41 82
Celular: +56 9 8511 8344
RBD: 2160-1
Email: escuelajuliovalenzuela@ejuva.cl
<https://www.ejuva.cl/>

“Educar es obra del corazón”
San Luis Guanella



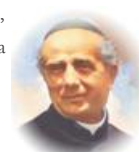
- Prevenir situaciones de abuso sexual y otros tipos de violencia, incluyendo la violencia de género.
- Promover experiencias de aprendizaje que fomenten el respeto y la valoración de la diversidad, y rechazar cualquier forma de discriminación arbitraria, de acuerdo con la Ley de Anti Discriminación (Ley 20.609).



ACCIÓN PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GENERO

COMUNIDAD EDUCATIVA:

Nombre de la acción	Promoción del Plan y Temáticas en Reuniones y Espacios Comunitarios	
Descripción de la acción	Se utilizarán reuniones de apoderados, Consejos de Profesores y otros espacios comunitarios para informar, sensibilizar y promover la participación de todos los estamentos en las temáticas del plan. Se presentarán los objetivos del plan, se compartirán actividades realizadas y se abrirán espacios para recoger inquietudes y sugerencias de la comunidad, así como para informar sobre servicios de apoyo externos.	
Objetivo(s)	- Socializar el plan. - Informar y sensibilizar a padres, madres y apoderados. - Fomentar la participación y el diálogo comunitario. - Recoger necesidades y sugerencias. - Informar sobre redes de apoyo.	
Fechas	Inicio	Abril
	Termino	Diciembre
Responsable	Cargo	- Equipo Directivo. - Departamento de Convivencia Escolar. - Profesores Jefes.
Recursos	Equipo Directivo, Departamento de Convivencia Escolar, Profesores Jefes.	
Programa con el que se financia la acción	- PME - - SEP	
Medios de verificación	- Registro de reuniones. - Actas. - Fotografías. - Encuestas de satisfacción/participación.	



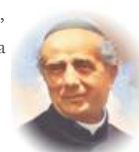
PRE BÁSICA A SEGUNDO BÁSICO

Nombre de la acción	Dibujo de la Familia
Descripción de la acción	Se les pide a los niños y niñas que dibujen su familia y se les pregunte sobre los distintos roles que cada miembro cumple en ella. De esta manera, se puede comenzar a discutir sobre los estereotipos de género y la diversidad familiar.
Objetivo(s)	- Fomentar la creatividad y la imaginación de los niños y niñas. - Promover la autoestima y el autoconcepto positivo a través de la identificación de los miembros de su familia. - Reconocer la diversidad familiar y el respeto a las diferentes formas de familia. - Estimular el diálogo y la comunicación entre los niños y niñas.
Fechas	Primer Semestre
Responsable	Departamento de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación	- Papel para dibujar. - Lápices de colores.
Programa con el que se financia la acción	- PME
Medios de verificación	- Planificación de actividades - Fotografías
Medios de verificación	- Planificación de actividades - Fotografías

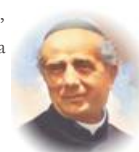


Escuela Julio Valenzuela Obra Don Guanella
Balmaceda 400, Población Centenario. Rancagua
Fono: 234 41 82
Celular: +56 9 8511 8344
RBD: 2160-1
Email: escuelajuliovalenzuela@ejuva.cl
<https://www.ejuva.cl/>

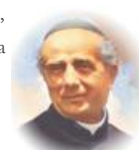
“Educar es obra del corazón”
San Luis Guanella



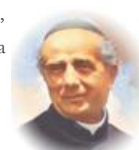
Nombre de la acción	Reconocimiento de nuestros cuerpos	
Descripción de la acción	Dibujar – autocuidado – identificar las partes del cuerpo.	
Objetivo(s)	- Promover la valoración y el respeto por la diversidad. - Reforzar la comprensión del concepto de diversidad y su importancia en la sociedad.	
Fechas	Año escolar	
Responsable	Cargo	Departamento de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación	- Cuento sobre la diversidad	
Programa con el que se financia la acción	- PME	
Medios de verificación	- Planificación de actividades - Fotografías	



Nombre de la acción	Semáforo del contacto
Descripción de la acción	Se muestra un semáforo con tres colores: ● Verde: abrazos de mamá, papá, familia, cuando el niño quiere. ● Amarillo: situaciones que incomodan. ● Rojo: cuando alguien toca el cuerpo y al niño no le gusta. Los niños levantan tarjetas según la situación que se les presenta. Cierre: Explicar que si algo no les gusta deben decir NO y contar a un adulto de confianza.
Objetivo(s)	Identificar contactos seguros y no seguros.
Fechas	Año Escolar
Responsable	Departamento de Convivencia Escolar
Recursos	- Papel y lápices de colores. - Libros con cuentos sobre diversidad para inspirarse.
Programa con el que se financia la acción	- PME
Medios de verificación	- Planificación de actividades - Fotografías

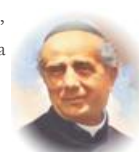


Nombre de la acción	“Mis emociones”	
Descripción de la acción	Actividad: Se muestran caritas de emociones: 😊 😢 😡 😱 Cada niño elige la emoción que siente en distintas situaciones. Ejemplo de preguntas: ¿Cómo te sientes cuando alguien te ayuda? ¿Cómo te sientes cuando alguien te empuja? Cierre: Conversar que todas las emociones son válidas y podemos pedir ayuda.	
Objetivo(s)	Reconocer emociones y expresar cómo se sienten.	
Fechas	Año escolar	
Responsable	Cargo	Departamento de Convivencia Escolar
Recursos	- Tarjetas con diferentes roles (por ejemplo, padre, madre, hija, hijo, abuela, abuelo, maestra, maestro, doctora, doctor, etc.). - Disfraces y accesorios que permitan a los participantes encarnar los diferentes roles (opcional). - Hojas y lápices para tomar notas (opcional).	
Programa con el que se financia la acción	- PME	
Medios de verificación	- Planificación de actividades - Fotografías	



TERCERO A QUINTO BÁSICO

Nombre de la acción	“Así soy yo”	
Descripción de la acción	Cada estudiante recibe una hoja con el título “Así soy yo”. Deben completar: Tres cualidades que los describen. Algo que les gusta hacer. Algo que hacen bien. Cierre: Reflexionar que todas las personas somos distintas y valiosas.	
Objetivo(s)	Fortalecer la identidad y autoestima.	
Fechas	Año Escolar	
Responsable	Cargo	Departamento de Convivencia Escolar
Recursos	- Cartulinas de colores. - Papel de construcción de colores. - Tijeras. - Pegamento. - Lápices de colores, marcadores o pinturas. - Otros materiales de manualidades (pompones, lentejuelas, stickers, etc.). - Fotocopias de imágenes que representen la diversidad cultural.	
Programa con el que se financia la acción	- PME	
Medios de verificación	- Planificación de actividades - Fotografías	



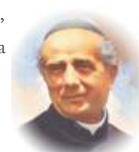
Nombre de la acción	“Respeto mi cuerpo”	
Descripción de la acción	Actividad: Se muestra una imagen del cuerpo humano. Conversar sobre: Cómo cuidar el cuerpo. Qué hacer cuando alguien invade nuestro espacio personal. Dinámica: Los estudiantes dibujan acciones de autocuidado.	
Objetivo(s)	Comprender la importancia del cuidado del propio cuerpo.	
Fechas	Año Escolar	
Responsable	Cargo	Departamento de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación	- Anuncios publicitarios impresos o en video. - Hojas de papel y lápices para tomar notas. - Espacio adecuado para la discusión y el debate.	
Programa con el que se financia la acción	- PME	
Medios de verificación	- Planificación de actividades - Fotografías	

Nombre de la acción	“Círculo de confianza”	
Descripción de la acción	Identificar adultos de confianza.	
Objetivo(s)	- Actividad: - Los estudiantes dibujan un círculo con su nombre al centro. - Alrededor escriben personas a quienes pueden pedir ayuda.	
Fechas	Año Escolar	
Responsable	Cargo	Departamento de Convivencia Escolar

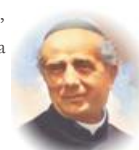


Escuela Julio Valenzuela Obra Don Guanella
Balmaceda 400, Población Centenario. Rancagua
Fono: 234 41 82
Celular: +56 9 8511 8344
RBD: 2160-1
Email: escuelajuliovalenzuela@ejuva.cl
<https://www.ejuva.cl/>

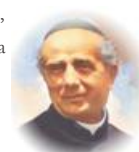
“Educar es obra del corazón”
San Luis Guanella



Recursos para la implementación	- Papel grande (como una hoja de rotafolio) - Lápices de colores, marcadores o crayones - Fotografías familiares - Información sobre la historia familiar
Programa con el que se financia la acción	- PME
Medios de verificación	- Planificación de actividades - Fotografías

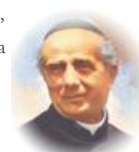


Nombre de la acción	“Respeto y diversidad”	
Descripción de la acción	Identificar adultos de confianza.	
Objetivo(s)	- Actividad: - Los estudiantes dibujan un círculo con su nombre al centro. - Alrededor escriben personas a quienes pueden pedir ayuda.	
Fechas	Año Escolar	
Responsable	Cargo	Departamento de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación	- Papel grande (como una hoja de rotafolio) - Lápices de colores, marcadores o crayones - Fotografías familiares - Información sobre la historia familiar	
Programa con el que se financia la acción	- PME	
Medios de verificación	- Planificación de actividades - Fotografías	

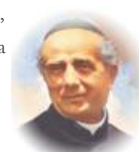


SEGUNDO CICLO

Nombre de la acción	Cumplidos en cadena
Descripción de la acción	Esta actividad tiene como objetivo fomentar la autoestima y autoconcepto positivo en los estudiantes de segundo ciclo (5° a 8° básico), a través de la práctica de dar y recibir cumplidos de manera sincera y constructiva.
Objetivo(s)	- Fomentar la autoestima y autoconcepto positivo en los estudiantes. - Fortalecer la empatía y la capacidad de expresión emocional de los estudiantes. - Promover un ambiente de respeto y confianza en el aula.
Fechas	Año Escolar.
Responsable	Departamento de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación	- Hojas de papel y lápices.
Programa con el que se financia la acción	- PME
Medios de verificación	- Planificación de actividades - Fotografías



Nombre de la acción	El semáforo del respeto	
Descripción de la acción	Los estudiantes deberán ubicarse en diferentes puntos del aula de acuerdo al nivel de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones que serán leídas por el docente, relacionadas con el respeto hacia otras personas.	
Objetivo(s)	- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del respeto hacia otras personas. - Promover la reflexión y el diálogo sobre los diferentes tipos de violencia y su impacto en las personas.	
Fechas	Año Escolar	
Responsable	Cargo	Departamento de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación	- Carteles con los colores del semáforo (verde, amarillo y rojo)	
Programa con el que se financia la acción	- PME	
Medios de verificación	- Planificación de actividades - Fotografías	



MONITOREO

Durante el mes de mayo, se publicará en la página web del Colegio una carta gantt con las acciones que se realizarán durante el año, de tal modo, que toda la Comunidad Educativa conozca las temáticas que se trabajarán.

En los meses julio y diciembre se revisará el cumplimiento de las acciones, realizando las modificaciones de fecha, si lo ameritará.

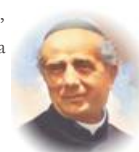
EVALUACION DE RESULTADOS PLAN DE ACCIÓN

Después de cada acción, se les pedirá a los estudiantes, padres y/o profesores que realicen una evaluación de la actividad, por medio de un formato entregado por el Departamento de Convivencia Escolar. Posteriormente, la evaluación será tabulada y analizada por el Departamento de Convivencia Escolar.

Cada profesor(a) jefe después de las intervenciones de curso, realizará un breve análisis de la actividad con un formato entregado por el Departamento de Convivencia Escolar.

Durante el mes de diciembre, se revisará el plan en su totalidad, realizando las modificaciones que se consideren pertinentes, de acuerdo a las evaluaciones realizadas durante el año.

****A partir de la evaluación de las acciones, se determinará si las actividades continúan para el año siguiente o son modificadas.**



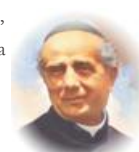
BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

- Cheix, R. (s.f.). *Componentes de la sexualidad*. Seminario de Capacitación docente en Educación Sexual. CEIS Orientación y Capacitación.
- Figueroa, E. (2012). *Política pública de educación sexual en Chile: Actores y tensión entre el derecho a la información v/s la libertad de elección*. Revista Chilena de Administración Pública, (19), Universidad de Concepción.
- Jackson, V. (2013). *Mi cuerpo es un regalo*. Ediciones B.
- Rampolla, A. (2011). *Sexo ¿Y ahora qué digo?! Guía para padres*. Editorial Sudamericana.
- Vigil, P., Herrera, F., Del Río, P., Cortés, M., & Fernández, E. (s.f.). *Para amar y ser amado*. Conferencia Episcopal de Chile.

DOCUMENTOS INSTITUCIONES Y NORMATIVOS:

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (s.f.). *Ley N° 20.418*.
<https://www.bcn.cl>
- CEPAL. (2016). *La igualdad de género en el centro de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe*.
- Gobierno de Chile. (2013). *Plan de educación en sexualidad y afectividad*.
- JUNJI. (2011). *Módulos para trabajar con familias prácticas de crianza con equidad de género* (Ed. Rosario Ferrer). Departamento Técnico de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.
- Ministerio de Educación de Chile. (2015). *Orientaciones para la prevención y atención de la violencia en el ámbito educativo*.
- Ministerio de Salud de Chile. (2013). *Guía clínica: Prevención y tratamiento integral de la infección por VIH en adolescentes*.



- SERNAM. (2008). *Análisis de género en el aula* (Documento de Trabajo N° 117). Centro de Medición MIDE UC, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- UNICEF. (2018). *Guía técnica: Educación integral de la sexualidad con equidad de género*.
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en derechos humanos y de género*.
- Colegio San Francisco de Sales. (s.f.). *Protocolo Delito Sexual*.
- Colegio San Francisco de Sales. (s.f.). *Proyecto Educativo Institucional*.

SITIOS WEB:

- Ministerio de Educación de Chile. (s.f.). *Sitio web institucional*.
<http://www.mineduc.cl>
- Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (IFAD). (s.f.). *Glosario de género*.
http://www.ifad.org/gender/glossary_s.htm
- Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVYT). (s.f.). *Enciclopedia de sexualidad*.
<http://www.conevyt.org.mx/cursos/enciclope/sexualidad.htm>
- Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI). (s.f.). *Enfoque de género en prácticas pedagógicas*.
http://www.junji.gob.cl/portal/phocadownload/documentos_tecnicos/enfoque_de_genero_en_practicas_pedagogicas.pdf
- CEIS Maristas. (2004). *Educación sexual*.
<http://www.ceismaristas.cl/novedades/2004/abril/sexual.htm>
- Ruta del Amor. (s.f.). <http://www.rutadelamor.cl>
- CONEVYT. (s.f.). *Revista sexualidad juvenil*.
http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/sex_juv/contenido/revista/sxj_01.htm
- Wikipedia. (s.f.). <http://es.wikipedia.org/wiki>
- The Free Dictionary. (s.f.). <http://es.thefreedictionary.com>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (s.f.). *Ley Fácil*.